

## SEGMENT THÉMATIQUE :

*Apprentissage positif : exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH, autonomiser les jeunes et fournir une réponse globale au VIH.*

### RÉSUMÉ DE LA RÉUNION : PREMIÈRE RÉUNION DU GROUPE DE TRAVAIL

DATE : vendredi 8 avril 2022

#### ORDRE DU JOUR DE LA RÉUNION

Mot de Bienvenue et introduction

Présentation du projet de plan annoté de la note d'information "Apprentissage positif exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH, autonomiser les jeunes et fournir une réponse complète au VIH".

Discussion sur le projet de plan annoté de la note d'information.

Présentation et discussion du projet d'ordre du jour de la journée thématique

Prochaines étapes

.....

#### RÉSUMÉ

##### 1. Mot de Bienvenue et introduction

M. Morten Ussing, Directeur de la gouvernance, Secrétariat de l'ONUSIDA, a accueilli le groupe de travail du CCP à sa première réunion pour la préparation du segment thématique du 50ème CCP (24 juin 2022) sur *l'apprentissage positif : exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH, autonomiser les jeunes et fournir une réponse complète au VIH.*

Le Secrétariat a souligné que le groupe de travail est créé pour permettre aux parties prenantes du CCP de s'approprier l'élaboration de la note d'information et les discussions du segment thématique du CCP. Les membres jouent un rôle important dans l'élaboration de la journée et de la documentation qui la sous-tend. M. Ussing a rappelé que le Secrétariat est responsable, au nom du Directeur exécutif, de la note d'information, avec le soutien des Coparrainants, reconnaissant le rôle important de l'UNESCO dans ce domaine, et que le groupe de travail fournit une orientation plus large.

La réunion du CCP de juin sera une réunion hybride, chaque membre du CCP sera représenté par deux délégués dans la salle pour chaque siège du CCP, et tous les observateurs joindront virtuellement. Afin de garantir une participation égale des participants

au CCP de toutes les régions et de tous les fuseaux horaires, le CCP se déroule en milieu de journée, heure de Genève, pendant trois à quatre heures. Le segment thématique est donc également condensé en une demi-journée entièrement consacrée à un seul sujet, et il est crucial de se l'approprier collectivement par le biais du groupe de travail.

M. Ussing a noté avec satisfaction que certains membres du CCP étaient accompagnés d'un jeune, dans l'esprit du sujet du segment thématique et en résonance avec la décision 6.8 du CCP de la 34<sup>ème</sup> réunion qui " reconnaît la contribution des jeunes à travers le cycle complet du programme et dans les processus de prise de décision, [...] " et la décision 7.2 de la 31<sup>ème</sup> réunion "encourageant les Etats Membres [...] à faire participer le(s) représentant(s) de la société civile dans leurs délégations nationales au Conseil de Coordination du Programme, et à faciliter la participation en particulier de la société civile locale aux consultations qui se tiendront avant et après les réunions du Conseil de Coordination du Programme de l'ONUSIDA ;", en plus de la délégation des ONG qui sont membres du Conseil.

M. Ussing a rappelé le processus de sélection du thème. Le Bureau du CCP envoie un appel à thèmes aux membres du CCP et les propositions de thèmes sont examinées par le Bureau du CCP sur la base d'une série de critères. Dans ce cas, le Bureau a demandé que deux propositions, l'une de l'UNESCO et l'autre de la Thaïlande, qui se chevauchaient, soient fusionnées en une seule proposition. Le Bureau a ensuite soumis à l'examen du CCP ses propositions de thèmes pour les segments thématiques de l'année suivante.

Alors que les sujets des deux segments thématiques du CCP ont été décidés en décembre 2021, le CCP a convenu plus tôt cette année, en intersession, que le sujet du segment thématique de la réunion de juin sera exceptionnellement décalé vers la réunion de décembre et que le sujet du segment thématique prévu pour la réunion de décembre sera décalé vers la réunion de juin. En conséquence, le thème de la prochaine réunion du CCP est : "Apprentissage positif : exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH et autonomiser les jeunes vivant avec le VIH", tandis que le thème de la réunion de décembre 2022 sera "Le VIH et les hommes, dans toute leur diversité, comment réorienter nos interventions ?

Le Secrétariat a déclaré que le principal résultat attendu de la première réunion était d'écouter les commentaires, les contributions et les suggestions sur le centre d'intérêt proposé et les messages clés du projet de plan annoté de la note d'information. Lors de la deuxième réunion, la première version complète de la note d'information, l'ordre du jour de la journée ainsi que les intervenants proposés seront discutés. Le projet de note de synthèse et l'ordre du jour seront communiqués au groupe avant cette réunion. La note d'information et le segment thématique doivent se compléter.

## **2. Présentation du projet de schéma annoté de la note de fond pour le segment thématique**

Caroline Ngonze, Directrice principale de l'Initiative Education *Plus* au Secrétariat de l'ONUSIDA, a présenté le plan de la note de fond pour le segment thématique. Après avoir donné un aperçu du plan par chapitre, Mme Ngonze a fourni un aperçu plus approfondi de chaque chapitre, en commençant par l'introduction du plan de la note de fond qui constitue la base du segment thématique. Le droit à l'éducation, inscrit dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, "incarne l'indivisibilité et l'interdépendance de tous les droits de l'homme". Ce droit est affirmé dans de nombreux traités, textes et cadres normatifs internationaux et régionaux, notamment l'Objectif de développement durable 4 de l'Agenda 2030, la CIPD+25 et la Déclaration de Pékin+25. La Stratégie mondiale de lutte contre le sida 2021-2026, qui utilise le prisme des inégalités pour mettre

fin au sida d'ici 2030, et la Déclaration politique sur le VIH et le sida 2021 poussent également à la mise en place de programmes d'éducation inclusifs et de qualité, à l'école et en dehors de l'école, pour tous, en particulier pour les adolescentes, les jeunes femmes et les jeunes populations clés.

Mme Ngonze a mis en évidence les données relatives aux adolescents, aux jeunes et au VIH. Au niveau mondial, le VIH a toujours un impact disproportionné sur les jeunes (âgés de 15 à 24 ans), qui représentent 16 % de la population mondiale, mais comptent pour environ 28 % de toutes les nouvelles infections au VIH. Mme Ngonze a également souligné la faible sensibilisation des jeunes au VIH et le déclin de leur utilisation du préservatif. En outre, les dynamiques de pouvoir inégales entre les sexes, les obstacles liés aux droits de l'homme à l'accès, à l'utilisation et à la rétention des services liés au VIH, ainsi que la stigmatisation et la discrimination liées au VIH, constituent des obstacles persistants à la lutte contre l'épidémie de sida.

Mme Ngonze a ensuite expliqué que le chapitre II intitulé "le pouvoir de l'éducation - ce qui marche", explorait les données démontrant le rôle clé du secteur de l'éducation dans la réalisation de l'objectif 2030 de mettre fin au sida en tant que menace pour la santé publique. Elle a souligné l'exemple du Botswana, entre autres, où l'on a constaté qu'une politique visant à étendre l'enseignement secondaire gratuit et obligatoire permettait de réduire d'environ un tiers le risque cumulé de VIH au cours de la vie chez les étudiants. Les faits ont confirmé que les filles - et leurs communautés et pays - retirent de multiples avantages sociaux et économiques de l'achèvement de l'enseignement secondaire.

La présentation a également souligné le rôle de l'éducation sexuelle complète (ESC) en tant que clé de la connaissance et de la demande des droits des jeunes à faire des choix éclairés concernant leur propre corps et leur sexualité. Les lignes directrices de l'ECS soulignent la nécessité de programmes fondés sur des données probantes, adaptés au contexte local et conçus logiquement pour mesurer et traiter des facteurs tels que les croyances, les valeurs, les attitudes et les compétences. Il est prouvé que l'ECS contribue à réduire l'abandon scolaire et à retarder l'entrée dans la vie sexuelle, à diminuer le nombre de cas de VIH et d'autres infections sexuellement transmissibles, à réduire les grossesses précoces et non désirées et à renforcer les attitudes équitables entre les sexes. Elle a souligné que l'offre en milieu scolaire et l'offre en milieu extrascolaire sont des voies tout aussi importantes - et complémentaires - pour parvenir à la qualité et à l'adoption de l'ECS. De nouvelles données montrent également que les programmes d'ECS de qualité peuvent s'attaquer à la violence à l'égard des femmes et à l'évolution des attitudes néfastes qui la justifient, grâce à l'intégration de fortes composantes de genre et à la prise en compte des dynamiques de pouvoir inégales.

Mme Ngonze a souligné le rôle de la santé et des droits sexuels et reproductifs (SDSR). Les faits montrent que lorsque les politiques et les programmes de lutte contre le VIH sont liés à des approches de SSR et d'autonomisation des adolescents et des jeunes, ces liens se traduisent par de meilleurs résultats en matière de dépistage du VIH, une utilisation plus régulière du préservatif, une meilleure qualité des soins, une réduction de la stigmatisation et de la discrimination liées au VIH et une amélioration de la couverture, de l'accès et de l'utilisation des services de SSR et de VIH. Elle a souligné que l'exercice des DSSR, en particulier pour les adolescents et les jeunes, s'est avéré fondamental pour l'efficacité des efforts visant à mettre fin au sida en tant que menace pour la santé publique, pour la capacité à éviter de contracter le VIH et pour une vie positive et saine avec le VIH.

En ce qui concerne la stigmatisation, la discrimination et la violence liées au VIH, Mme Ngonze a pris note du Partenariat mondial d'action pour l'élimination de toutes les formes

de stigmatisation et de discrimination liées au VIH, qui met l'accent sur l'élimination de la stigmatisation et de la discrimination dans les milieux éducatifs. En ce qui concerne le VIH, elle peut être influencée par des facteurs allant des politiques scolaires aux comportements des enseignants, en passant par l'exhaustivité du programme d'éducation sexuelle. Elle a souligné que les efforts programmatiques et politiques dans le secteur de l'éducation doivent se concentrer sur la création d'un environnement favorable et inclusif pour tous les étudiants, y compris les étudiants vivant avec le VIH, les handicapés, les filles et les membres des populations clés et vulnérables, que leur état de santé ou leur identité ait été révélé ou non, ou que leur orientation sexuelle, leur identité de genre ou leur expression de genre ait été révélée ou non.

Avant de présenter le troisième chapitre, Mme Ngonze a évoqué l'importance du soutien psychosocial, de la santé mentale et de la réduction des risques, soulignant notamment que la moitié des problèmes de santé mentale se manifestent avant l'âge de quatorze ans, mais qu'ils peuvent passer inaperçus et ne pas être traités. La fourniture d'un soutien psychosocial et d'interventions de santé mentale à tous les adolescents et jeunes vivant avec le VIH fait partie d'un ensemble de services intégrés essentiels souvent négligés.

Dans le cadre du chapitre III intitulé "Partenariats, initiatives et orientations : Exemples et opportunités pour la coopération sud-sud et triangulaire ", Mme Ngonze a donné un aperçu des partenariats, initiatives et orientations qui seront développés dans la note d'information, à savoir :

1. Partenariat mondial pour l'élimination de toutes les formes de stigmatisation et de discrimination liées au VIH, (priorité aux milieux éducatifs)
2. Partenariat pour l'apprentissage positif
3. Guide technique international de l'ONU sur l'éducation sexuelle
4. "Initiative "Education *Plus*

Enfin, Mme Ngonze a souligné certaines des principales lacunes et certains des principaux défis du chapitre IV. Elle a souligné que le VIH reste une pandémie d'inégalités, mettant en évidence le rôle du genre, les vulnérabilités spécifiques des jeunes, les impacts différentiels entre et dans les régions et les pays, et la marginalisation des personnes associées à une vulnérabilité accrue au VIH. Pour mettre fin au sida en tant que menace pour la santé publique d'ici à 2030, il faut adopter des approches multisectorielles et sexospécifiques du VIH qui visent à réduire la prévalence, à fournir des soins et un traitement aux personnes vivant avec le VIH et le sida et à atténuer l'impact de l'épidémie sur les personnes touchées en recourant à une combinaison appropriée d'interventions sanitaires et non sanitaires, tout en impliquant un large éventail de parties prenantes multisectorielles.

Elle a souligné que l'insuffisance de la volonté politique et de l'engagement en faveur d'actions et de financements renforcés pour la prévention et le traitement du VIH continue de ralentir les progrès en vue de mettre fin au sida d'ici 2030, et que les données sont limitées et l'utilisation des données détaillées inadéquate pour éclairer l'élaboration des politiques et l'action programmatique. Elle a souligné qu'en raison de la COVID-19, plus de 1,1 milliard d'élèves dans le monde n'étaient pas scolarisés en juin 2020, dont plus de 184 millions en Afrique subsaharienne. Ces facteurs externes peuvent être exacerbés par les événements liés au climat.

### **3. Discussion sur le plan**

Le groupe de travail du CCP a accueilli favorablement le plan annoté. Les commentaires spécifiques sont les suivants :

### **États membres**

- Il est suggéré d'établir des liens avec les domaines de résultats de la stratégie mondiale de lutte contre le sida 2021-2026 et les indicateurs pertinents.
- Il a insisté sur la nécessité de centrer les jeunes et s'est félicité de la possibilité de les inviter à faire partie du groupe de travail.
- A souligné la nécessité d'inclure des définitions et des tendances sur les jeunes dans l'introduction. Il a également fait remarquer que le leadership des jeunes pourrait faire l'objet d'un chapitre distinct, tout en laissant les jeunes prendre l'initiative, notamment en animant l'événement.
- Ils ont souligné l'importance de lier le CSE à des services adaptés aux jeunes.
- Il a souligné que les jeunes ne devaient pas être considérés comme un groupe homogène et qu'il fallait reconnaître la diversité et les sous-cultures.
- a souligné que l'éducation sexuelle complète est le concept le plus important et le plus complexe du projet et qu'elle devrait contenir des exemples de cas où la collaboration délicate entre les ministères de l'éducation et de la santé a été mise en œuvre avec succès.
- Il a fait remarquer que pour les adolescents les plus exposés, des interventions à plusieurs niveaux et un ensemble complet de mesures étaient nécessaires. Il serait important de se concentrer sur les filles non scolarisées et sur les niveaux de revenus les plus faibles dans les zones urbaines. Il existe plusieurs bonnes interventions, comme le programme Dreams du PEPFAR.
- Il a souligné la nécessité de former les prestataires de services à la stigmatisation et à la discrimination lorsqu'elles sont répandues.
- Il a souligné les défis que représente la prestation de services adaptés aux jeunes lors de crises humanitaires.

Suite à la réunion du groupe de travail, le Secrétariat a reçu et pris note d'une série de commentaires écrits relatifs à la référence et à l'équilibre de la note de fond.

### **Délégation des ONG du PCB**

- Il a souligné la nécessité d'établir un lien entre la sensibilisation/information et les services destinés aux jeunes, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- a souligné l'importance du renforcement des compétences des jeunes, en particulier ceux issus des populations clés, pour accéder aux services nécessaires, ainsi que la nécessité de l'équité et d'une approche fondée sur les droits de l'homme dans la prestation des services.
- a réaffirmé la nécessité d'un soutien en matière de santé mentale et d'aide psychosociale pour les jeunes populations clés, ainsi que la nécessité de combler la fracture numérique, qui a un impact différent sur ces populations.

### **Coparrainants**

- a souligné que la coopération Sud-Sud et triangulaire devraient être davantage axées sur la demande et ancrées dans l'appropriation par les pays de leurs engagements et de leurs priorités.
- a souligné la nécessité de réexaminer les approches et les méthodes de communication (notamment dans le domaine numérique) sur la prévention du VIH

chez les jeunes et les stratégies de messagerie qui sensibilisent et incitent au changement de comportement tout en évitant les effets indésirables qui perpétuent la stigmatisation et la discrimination.

- Il a souligné l'importance de renforcer le leadership des jeunes vivant avec le VIH et des populations clés.
- Il a été souligné que l'éducation sexuelle complète peut être controversée au niveau mondial, mais qu'elle est mise en œuvre dans les pays sous différents noms en fonction des contextes et des réalités nationales. Là où un élan a été donné à l'éducation sexuelle complète, les jeunes ont indiqué que l'éducation sexuelle complète pouvait être plus inclusive à l'égard des jeunes vivant avec le VIH, qu'elle ne devait pas se concentrer uniquement sur la prévention du VIH, mais aussi sur le traitement et les droits de l'homme, y compris pour les jeunes populations clés.
- Il a été suggéré de mettre en évidence l'interconnexion des initiatives énumérées dans le schéma afin de garantir qu'un large éventail d'interventions soit disponible pour les jeunes.
- Suggestions mettant l'accent sur l'intersection avec des environnements juridiques et politiques favorables. Lois et politiques sur l'âge du consentement, opportunités et défis par et dans l'espace numérique.

En réponse aux commentaires et observations formulés, le Secrétariat a noté l'importance des questions soulevées par les membres du groupe de travail et en tiendra compte, le cas échéant, dans le document. Mme Ngonze a souligné la nécessité de mieux illustrer le CSE par des exemples concrets, les meilleures pratiques et les leçons apprises. Elle a insisté sur le fait que le leadership et le renforcement des compétences des jeunes, en particulier des populations clés, devaient être pris en compte dans la note d'information. Le Secrétariat a reconnu les programmes qui fonctionnent, tels que Dreams, et a montré comment de nombreux partenariats et initiatives mentionnés dans l'aperçu sont liés entre eux et, ensemble, fournissent un ensemble complet pour les adolescents et les jeunes qui représentent un groupe hétérogène. Le Secrétariat a noté qu'il était essentiel d'inclure des exemples de services adaptés aux jeunes et une partie définitions et tendances dans l'introduction. Mme Ngonze a déclaré que des exemples d'études de cas seraient les bienvenus car la note d'information sera imprégnée de bonnes pratiques et d'exemples. Le Secrétariat a remercié les participants d'avoir soulevé la question des contextes humanitaires et la nécessité de garantir des services en matière d'éducation, de santé et autres aux populations migrantes.

#### **4. Présentation du projet d'ordre du jour zéro pour le segment thématique**

Andreas Hilmersson, conseiller principal sur l'égalité des sexes au Secrétariat de l'ONUSIDA, a rappelé au groupe de travail que le segment thématique sera l'occasion pour le CCP de discuter du rôle du secteur de l'éducation dans la réalisation de l'objectif 2030 de mettre fin au sida en tant que menace pour la santé publique. En particulier, le segment thématique sera axé sur les questions suivantes :

- Action politique et programmatique pour mettre fin à la stigmatisation, la violence et la discrimination liées au VIH dans les milieux éducatifs.
- Le rôle et les responsabilités du secteur de l'éducation pour répondre aux besoins des apprenants vivant avec le VIH.
- L'éducation en tant que point d'entrée stratégique pour la fourniture d'ensembles complets de services de santé, de soutien, de protection sociale et d'orientation pour les jeunes, dans et hors de l'école, dans toute leur diversité.

- Lacunes dans la mise à disposition d'environnements d'apprentissage résilients, sûrs, inclusifs et sains dans le cadre d'une éducation multisectorielle transformatrice de genre.
- Suggérer des recommandations et proposer une voie à suivre.

M. Hilmersson présente le projet d'ordre du jour pour discussion. Il indique qu'il est d'usage d'avoir des discours d'ouverture après une introduction par un modérateur. Ils fournissent une vision stratégique des objectifs de la session. Ils seront suivis d'un aperçu de la session avec les principaux points saillants de la note d'information du segment thématique, en mettant l'accent sur les données et les preuves concernant le VIH, les jeunes et la stigmatisation et la discrimination.

Le Secrétariat a proposé d'organiser deux tables rondes. La première porterait sur les expériences des jeunes, scolarisés ou non, qui ont été confrontés à la stigmatisation, à la violence et à la discrimination. La seconde porterait sur la manière de mieux exploiter le secteur de l'éducation en tant que point d'entrée stratégique pour la mise en place d'environnements d'apprentissage sûrs, inclusifs et sains, grâce à des ensembles complets de services de santé, de soutien, de protection sociale et d'orientation pour les jeunes, scolarisés ou non, dans toute leur diversité. Des exemples et des opportunités de coopération Sud-Sud et triangulaire seront mis en avant dans ce panel.

M. Hilmersson a expliqué que les deux panels seraient suivis d'une opportunité pour les représentants des pays de s'engager à éliminer la stigmatisation et la discrimination liées au VIH, à autonomiser les jeunes et à fournir une réponse globale au VIH. La partie conclusive offrira une vue d'ensemble de la journée et mettra en évidence les recommandations clés du segment thématique.

## 5. Discussion sur l'ordre du jour du projet zéro

### États membres

- Il a suggéré de considérer les modèles de lutte contre le bullying et de groupes de discussion entre pairs, y compris en dehors des structures scolaires.
- Il a souligné que les membres du Conseil pourraient disposer de plus de temps pour réfléchir.

### Délégation des ONG du PCB

- Il a souligné l'importance d'inviter des adolescents âgés de 15 à 19 ans. Le défi avec les adolescents est la nécessité de demander le consentement des parents ou des tuteurs pour leur participation à un tel événement.

### Coparrainants

- Nous suggérons d'approfondir la mise en œuvre de l'ECS en examinant non seulement les lois et les politiques, mais aussi la manière dont les jeunes qui reçoivent une éducation de qualité à l'école et en dehors de l'école aient une meilleure connaissance du VIH, de la stigmatisation et de la discrimination.
- a souligné le rôle des médias, de la radio, de la télévision et des films dans la perpétuation de la stigmatisation et de la discrimination liées au VIH et la manière d'y remédier.
- Il a souligné l'importance de faire des systèmes éducatifs des espaces de promotion de la santé au sens large, ce qui comprendrait la résilience aux chocs et à la

pandémie, liée à la rétention scolaire et alimentant le cercle vertueux de la prévention et du traitement du VIH.

## 6. Prochaines étapes

M. Ussing a remercié les membres du groupe de travail pour leurs commentaires et les a encouragés à envoyer des contributions écrites d'ici le mardi 12 avril 2022 ainsi que tout document pertinent pour soutenir la rédaction de la note d'information. Il a mentionné que toute délégation souhaitant inclure un jeune pour la deuxième réunion du groupe de travail sera prise en compte.

Le Secrétariat a réitéré que l'appel à la soumission de bonnes pratiques serait envoyé aux membres du CCP et à toutes les missions permanentes sous peu et a exprimé l'espoir que les membres du groupe de travail soumettent des illustrations de bonnes pratiques et diffusent davantage l'appel aux partenaires. Celles-ci contribueront à établir l'ordre du jour du segment thématique, seront compilées dans un document de salle de conférence et utilisées pour d'autres rapports de l'ONUSIDA.

Le Secrétariat a encouragé les membres du groupe de travail à commencer à réfléchir à des noms d'intervenants ainsi qu'à des idées de panels de discussion, afin que nous puissions commencer à réfléchir à l'ordre du jour du segment thématique, y compris avec une variété de régions et d'âges comme discuté lors de la réunion du groupe de travail.

Le Secrétariat a remercié le groupe de travail pour son temps et son excellente contribution, les Coparrainants et les collègues du Secrétariat pour leurs préparatifs en prévision de la deuxième réunion du groupe de travail.

[Fin du document]