

## GRUPE DE TRAVAIL DU CONSEIL DE COORDINATION DU PROGRAMME DE L'ONUSIDA

### SEGMENT THÉMATIQUE :

*Apprentissage positif : exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH, autonomiser les jeunes et fournir une réponse globale au VIH.*

DATE : jeudi 12 mai 2022

### ORDRE DU JOUR DE LA RÉUNION

- Bienvenue et introduction
- Présentation et discussion de la première version de la note d'information intitulée "Apprentissage positif : exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH, autonomiser les jeunes et fournir une réponse globale au VIH".
- Présentation et discussion du projet d'ordre du jour de la demi-journée thématique
- Prochaines étapes

---

### RÉSUMÉ

#### 1. Bienvenue et introduction

M. Morten Ussing, Directeur de la gouvernance, Secrétariat de l'ONUSIDA, a accueilli le groupe de travail du CCP à sa deuxième réunion pour la préparation du segment thématique du 50ème CCP (24 juin 2022) sur l'*apprentissage positif : exploiter le pouvoir de l'éducation pour mettre fin à la stigmatisation et à la discrimination liées au VIH, autonomiser les jeunes et fournir une réponse complète au VIH.*

Le Secrétariat a rappelé que le groupe de travail a été créé pour permettre aux parties prenantes du CCP de s'approprier l'élaboration de la note d'information et les discussions du segment thématique du CCP. Le segment thématique est une demi-journée (en mode virtuel et hybride) sur l'agenda du CCP et permet une discussion approfondie sur un domaine programmatique spécifique de la réponse au sida. Les membres du groupe de travail jouent un rôle important dans l'élaboration de la journée et de la documentation qui la sous-tend.

M. Ussing a souligné que l'appel à soumission de bonnes pratiques avait été envoyé le 19 avril 2022 aux membres du CCP et à toutes les missions permanentes et que 17 études de cas avaient été reçues à ce jour. Toutes les régions étaient bien représentées, à l'exception du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord ainsi que de l'Afrique de l'Ouest et du Centre, où une plus grande sensibilisation était nécessaire. Un ensemble sélectionné d'études de cas a

été utilisé pour illustrer les parties clés de la note d'information. M. Ussing a rappelé que toutes les études de cas seraient compilées dans un document de séance qui accompagnerait la note d'information. Comme cela avait été mentionné lors de la dernière réunion, l'ONUSIDA utilise les études de cas pour informer d'autres publications, étendant ainsi l'impact au-delà du segment thématique.

Le Secrétariat a confirmé que le principal résultat attendu de la deuxième réunion était d'écouter les commentaires, les contributions et les suggestions du groupe de travail sur le projet de note d'information et le projet d'ordre du jour ainsi que les orateurs suggérés.

## 2. Présentation du projet de plan annoté de la note d'information pour le segment thématique

Caroline Ngonze, conseillère principale, Education *Plus* au Secrétariat de l'ONUSIDA, a remercié les membres du groupe de travail pour les commentaires qu'ils ont faits après la première réunion. Elle a ensuite présenté les principales améliorations qui ont été apportées au projet de note d'information suite aux commentaires reçus.

Mme Ngonze a souligné comment la demande de lier fortement la Stratégie mondiale de lutte contre le sida 2021-2026 (Stratégie mondiale de lutte contre le sida) et la Déclaration politique sur le VIH et le sida 2021 : *Mettre fin aux inégalités et progresser vers l'élimination du sida d'ici à 2030* au thème de l'éducation. Dans la première version de la note d'information, il y avait un lien clair avec les endroits où la Stratégie mondiale de lutte contre le sida aborde le thème de l'éducation, en particulier le domaine de résultat 1, action H, et le domaine de résultat 7, action D, car elle mentionne les actions nécessaires pour atteindre les résultats de la Stratégie. Cela concerne spécifiquement le renforcement de l'accès à des services d'éducation sexuelle complète (ESC) à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Elle a ajouté que, de la même manière, la Stratégie mondiale de lutte contre le sida souligne l'importance d'intégrer l'ESC à un ensemble complet d'interventions de prévention du VIH pour les jeunes dans le domaine de résultat 3, action E. Le domaine de résultat 2, action F souligne le renforcement de la capacité du secteur de l'éducation à répondre aux besoins des jeunes vivant avec et affectés par le VIH. En outre, le domaine de résultat 6, action B, vise à aider les filles à achever un enseignement secondaire de qualité, et une action complémentaire du domaine de résultat 9 sur le renforcement de la multisectorialité de la réponse au VIH comprenait l'alignement sur les stratégies relatives à l'éducation des filles.

Le Secrétariat a également expliqué que le lien avec la Déclaration politique a été renforcé, en incluant le rôle du secteur de l'éducation comme point d'entrée pour la connaissance et la sensibilisation au VIH, la prévention, le dépistage, le traitement et la fin de la stigmatisation et de la discrimination. Il s'agit également de s'attaquer aux facteurs sociaux, économiques et structurels qui contribuent à l'inégalité et augmentent le risque de VIH. La note d'information mentionne également la nécessité d'élargir l'éducation complète relative à la santé sexuelle et reproductive et au VIH et de mener une éducation ciblée sur le VIH.

La présentation a souligné la nécessité de clarifier les définitions et les concepts de travail afin de favoriser une compréhension commune de ceux-ci dans l'ensemble de la note de base.

Mme Ngonze a souligné le rôle d'un environnement d'apprentissage et d'écoles sans violence pour tous les apprenants, y compris ceux qui vivent avec le VIH. Les jeunes

vivant avec le VIH peuvent être confrontés à la stigmatisation sous forme de brimades et d'autres formes de violence de la part de leurs pairs, de leurs parents, des enseignants et de la direction des établissements. Elle a souligné que l'éducation extrascolaire était tout aussi importante pour la prévention du VIH et la lutte contre la stigmatisation que l'éducation scolaire et qu'elle devait être considérée comme complémentaire. L'ESC extrascolaire est très importante pour les adolescents et les jeunes en dehors des systèmes d'apprentissage institutionnels. Ils devraient avoir accès à une ESC précise, étayée par la science et dans un format accessible. Plusieurs études de cas nationales figurant dans la note d'information illustrent ces points. Mme Ngonze a également fait remarquer que le ESC se présente sous différents noms et approches selon les pays.

Le Secrétariat a souligné que les preuves montrent que la santé et les droits sexuels et reproductifs des adolescents et des jeunes constituent une base efficace pour mettre fin au sida en tant que menace pour la santé publique, pour renforcer la capacité des jeunes à prévenir le VIH et pour permettre aux personnes vivant avec le VIH de continuer à mener une vie positive et saine. Le Secrétariat a souligné les preuves montrant que lorsque les politiques et les programmes de lutte contre le VIH sont liés aux approches de la SSRD et de l'autonomisation des adolescents et des jeunes, il en résulte de meilleurs résultats en matière de dépistage du VIH, une utilisation plus régulière du préservatif et une meilleure qualité des soins, une réduction de la stigmatisation et de la discrimination liées au VIH et une amélioration de la couverture, de l'accès et de l'utilisation des services de SSRD et de VIH.

Mme Ngonze a souligné les défis de l'éducation dans les contextes humanitaires, qui sont également essentiels pour la prévention du VIH et le soutien aux personnes vivant avec le VIH. Cela s'ajoute au besoin de services de soutien à l'éducation au VIH, d'une éducation adaptée aux jeunes et de services de santé pour les populations migrantes et déplacées.

En présentant le chapitre sur le soutien psychosocial, la santé mentale et la réduction des risques, Mme Ngonze a parlé de l'importance d'aborder ces questions dans le cadre d'un ensemble intégré de services. Elle a mentionné des données qui montrent qu'à l'échelle mondiale, environ deux millions de jeunes âgés de 15 à 24 ans s'injectent des drogues, et qu'une approche de réduction des risques liés à l'abus de substances serait une composante du soutien au bien-être des apprenants.

Elle a souligné l'importance de la participation et du leadership des jeunes, et le fait que les jeunes ne constituent pas un groupe homogène et que leurs besoins diffèrent. Par conséquent, la diversité doit être prise en compte dans la promotion du leadership des jeunes au sein de la réponse au VIH.

Le Secrétariat a en outre indiqué que la section de la note d'information sur les approches multisectorielles et les liens entre les secteurs avait été renforcée, notamment en ce qui concerne la demande de mettre en évidence leur complémentarité. Elle a également fait référence aux interventions en couches comme étant les plus efficaces pour la prévention, le dépistage, le traitement, les soins et le soutien du VIH.

Mme Ngonze a présenté la section de la note d'information qui a été ajoutée sur le rôle de l'innovation, des médias numériques et traditionnels dans la promotion d'environnements d'apprentissage résilients, sûrs, inclusifs et sains. L'espace numérique a été présenté comme une source d'information et de soutien de plus en plus importante pour les adolescents et les jeunes vivant avec le VIH, et la manière dont différents médias peuvent être utilisés pour atteindre efficacement divers publics. On a reconnu à la fois son potentiel et ses risques. Elle a également parlé de la fracture numérique qui reste profonde entre et dans les régions et les sexes.

Enfin, Mme Ngonze a souligné que les recommandations clés avaient été regroupées en quatre domaines pour faciliter la lecture et la synergie : leadership et jeunes au centre, éducation et VIH, liens entre les secteurs, et financement, planification et coordination.

### 3. Discussion sur le premier projet

Le groupe de travail du CCP a accueilli favorablement le plan annoté. Les commentaires spécifiques sont les suivants :

#### États membres

- ont salué la qualité du projet de note d'information et exprimé leur gratitude au Secrétariat pour avoir incorporé de manière approfondie les commentaires reçus dans le projet de note d'information.
- ont donné des exemples de leur propre pays et ont souligné la nécessité de disposer de cliniques et/ou de services pour les adolescents, en particulier les filles. Lorsqu'un jeune adolescent est trop âgé pour la clinique pédiatrique, il est envoyé à la clinique pour adultes où les services ne sont pas adaptés à son âge et à ses besoins spécifiques.
- a suggéré d'inviter le ministre de l'éducation de la République dominicaine à parler des efforts déployés dans le secteur de l'éducation, en particulier pour les adolescentes enceintes.
- a suggéré d'envisager l'élimination de la stigmatisation et de la discrimination non seulement sous l'angle d'une éducation sexuelle complète, mais aussi par le biais de l'éducation au sens large.

#### Délégation des ONG du PCB

- En ce qui concerne le leadership des jeunes, il a été souligné que Y+ Global et le PACT étaient deux organisations importantes dirigées par des jeunes qui jouent un rôle essentiel dans la mobilisation des jeunes dans le monde entier. Le PACT est le co-président du conseil consultatif des jeunes de l'ONUSIDA. Des jeunes de l'une ou l'autre de ces organisations pourraient fournir des informations utiles en tant qu'intervenants lors du segment thématique sur le leadership des jeunes.

En réponse aux commentaires et observations formulés, le Secrétariat a reconnu les bons exemples et les commentaires utiles reçus. Il a également pris note du commentaire sur l'angle de la stigmatisation et de la discrimination qui doit être mis en avant et pas seulement par le biais d'une éducation sexuelle complète. Le Secrétariat a reconnu les idées partagées, notamment pour les jeunes orateurs suggérés qui ont joué un rôle essentiel dans la mobilisation pour la déclaration des jeunes de la Déclaration politique sur le VIH et le SIDA : Mettre fin aux inégalités et se mettre sur la voie de l'élimination du sida d'ici 2030. Il a été proposé que les idées des orateurs soient discutées plus avant lors de la discussion du projet d'ordre du jour.

### 4. Présentation du projet d'ordre du jour du segment thématique

Le conseiller principal sur l'égalité des sexes au Secrétariat de l'ONUSIDA, Andreas Hilmersson, a présenté le projet d'ordre du jour du segment thématique. Il a déclaré qu'il était d'usage d'avoir des discours liminaires après une introduction par un modérateur, qui fournirait une vision stratégique concernant les objectifs de la session. Cela pourrait être précédé d'une vidéo qui mettrait en évidence la vision stratégique globale. En ce qui concerne le modérateur de la session, il a déclaré qu'il était proposé d'avoir deux jeunes

modérateurs pour rendre la session dynamique et alignée sur le sujet. La coordination générale de la modération sera assurée par Mme Ngonze.

Le Secrétariat a indiqué que le Ministre de l'Education de la Sierra Leone avait été proposé comme orateur principal, tandis qu'une jeune personne vivant avec le VIH devait encore être identifiée comme deuxième orateur. La Directrice exécutive de l'ONUSIDA, Winnie Byanyima, a été confirmée comme troisième orateur principal. Les orateurs principaux seront suivis d'un aperçu des principaux points de la note d'information du segment thématique, en mettant l'accent sur les données et les preuves concernant le VIH, les jeunes, l'éducation, la stigmatisation et la discrimination. L'orateur n'a pas encore été identifié.

Le Secrétariat a suggéré d'organiser deux tables rondes. La première porterait sur les expériences de jeunes, scolarisés ou non, qui ont été confrontés à la stigmatisation, à la violence et à la discrimination. Les jeunes pourraient s'exprimer sur ce qu'ils pensent être les défis et les lacunes dans ce domaine. Il a été proposé que des vidéos TikTok mettant en scène des jeunes soient diffusées avant chacun des trois intervenants envisagés.

Le deuxième panel proposé portait sur la manière de mieux exploiter le secteur de l'éducation en tant que point d'entrée stratégique pour la mise en place d'environnements d'apprentissage sûrs, inclusifs et sains, grâce à des ensembles complets de services de santé, de soutien, de protection sociale et d'orientation pour les jeunes, scolarisés ou non, dans toute leur diversité. Le panel cherchera à aborder ce qui pourrait être fait après le premier panel sur les expériences des jeunes. Il mettrait également en avant la coopération sud-sud et triangulaire. Quatre intervenants ont été envisagés pour ce panel.

M. Hilmersson a expliqué que les deux panels seraient suivis d'une occasion pour les membres du CCP de présenter leurs meilleurs exemples d'élimination de la stigmatisation et de la discrimination liées au VIH par l'éducation, l'autonomisation des jeunes et la fourniture d'une réponse globale au VIH. La partie finale offrira une vue d'ensemble de la journée et mettra en évidence les recommandations clés du segment thématique.

## 5. Discussion sur l'ordre du jour du projet zéro

### États membres

- ont souligné que le PEPFAR travaille avec les jeunes, y compris les ambassadeurs DREAMS qui participent au programme ou vivent eux-mêmes avec le VIH. Ils pourraient s'exprimer dans différentes parties de l'ordre du jour.
- Ont demandé comment les histoires TikTok seraient sélectionnées.
- ont réitéré leur proposition d'orateur, Yana Panfilova, une militante vivant avec le VIH et fondatrice de l'organisation de jeunes Teenergizer, et une voix forte contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH. Elle est actuellement basée à Berlin.
- ont suggéré de mettre en évidence le CSE dans les objectifs de la session elle-même.
- Il a été proposé d'envisager de diviser le sujet du panel 2, intervenant 2, sur le thème "rendre les environnements éducatifs plus favorables à la santé et renforcer la résilience des systèmes éducatifs aux chocs (pandémies et événements climatiques)" en deux sujets distincts. A également suggéré d'inclure la guerre et les conflits aux pandémies et aux événements climatiques en tant que chocs pouvant perturber le système éducatif.
- Il a demandé pourquoi la partie consacrée aux engagements des États membres avait été remplacée par des présentations d'exemples de bonnes pratiques des membres du CCP.

- Il a souligné que les défis pourraient être présentés de manière plus détaillée à la fois dans l'ordre du jour et dans la note d'information, et présenter des exemples de cas où les défis ont été relevés.
- ont demandé si les meilleures pratiques devaient être liées aux études de cas soumises ou si elles pouvaient être nouvelles.

### **Délégation des ONG du PCB**

- Proposition d'un nom pour le panel 1, intervenant 2 : Erika Dupuis de l'organisation PACT.

En réponse aux commentaires et observations formulés, le Secrétariat a remercié les membres et a précisé que les histoires TikTok ont été proposées pour rendre la session plus dynamique et adaptée aux jeunes. En ce qui concerne le sujet du panel 2, intervenant 2, M. Hilmersson note que l'objectif est de couvrir une discussion plus large et d'évaluer les synergies, si possible, entre les deux questions. Cela a permis d'éviter d'avoir cinq intervenants dans le panel, ce qui risquait de faire perdre du temps. En ce qui concerne la dernière question relative aux engagements par rapport aux meilleures pratiques, elle a été modifiée pour mieux correspondre au résultat souhaité de la session.

### **6. Prochaines étapes**

M. Ussing a remercié les membres du groupe de travail pour leurs commentaires et les a encouragés à envoyer des contributions écrites avant le lundi 16 mai 2022, sur la note d'information, et le jeudi 19 mai 2022, sur l'ordre du jour et les intervenants. Il ajoute que le Secrétariat veillera à assurer l'équilibre régional et l'équilibre entre les sexes des intervenants dans l'ordre du jour.

Le Secrétariat a encouragé les membres du groupe de travail à envoyer les noms des intervenants dès que possible, car le Secrétariat doit faciliter les déplacements. L'ambition est d'avoir tous les intervenants présents dans la salle pour le segment thématique hybride.

Le Secrétariat a remercié le groupe de travail pour son temps et son excellente contribution et a clôturé la réunion.

[Fin du document]